



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE PÓS-  
GRADUAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA ACADÊMICA

PROGRAMA DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR

Unidade: ICS Programa de Pós-graduação em Imunologia

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO

NOME

ICS-791

TIROCÍNIO DOCENTE ORIENTADO

CARGA HORÁRIA				MÓDULO			CURSO(S)	ANO VIGENTE	
T	P	E	TOTAL	T	P	E	Mestrado		
34	0	0	34	34	0	0			
Pré-Requisito: Ter cursado 70% das Disciplinas da Grade Curricular				Natureza OB			CRÉDITAÇÃO 02	CARGA HORÁRIA 12h	

EMENTA

Aperfeiçoamento da prática pedagógica; planejamento e gerenciamento das atividades em sala de aula; assistência continuada aos alunos; avaliação do processo ensino-aprendizagem.

OBJETIVOS

Permitir o aperfeiçoamento da formação dos discentes de pós-graduação stricto sensu para o exercício da docência ao nível de Ensino Superior, através de envolvimento em atividades de ensino em disciplinas de Cursos de graduação que tenham afinidade com a área de concentração do programa, Ciência de Alimentos. Proporcionar através do orientador uma opção individual inerente à área de concentração ou linha de pesquisa do aluno, em determinada disciplina de cursos de graduação, para o desenvolvimento de atividade curricular de formação pedagógica, sem vínculo empregatício ou remuneração

CONTEÚDOS

Devem ser oferecidos e/ou desenvolvidos: -os fundamentos para exercício da docência na graduação. -treinamento teórico-prático sobre a utilidade de recursos audiovisuais (quadro, Datashow), bem como o material teórico (livros, artigos, apostilas, entre outros), necessários a uma correta preparação de aula. -preparo de um plano de aula. -aprendizado na forma visual e prática de apresentação em público respeitando as normas científicas preparando o discente para atuação no ensino e para palestras em Eventos (Seminários, Simpósios, Congressos e outros). -Preparação prévia de estratégia (em conjunto com o professor responsável) para a transformação didática do saber científico em saber pedagógico. -Preparação do plano de aulas (em conjunto com o professor responsável), considerando aulas teóricas e práticas, aplicação de métodos e técnicas de ensino, avaliação de conteúdos programáticos. -Disponibilização aos alunos de graduação, matriculados na respectiva disciplina, do conteúdo programático inerente; -Desenvolvimento de todas as etapas das atividades programadas, sob o acompanhamento constante do professor responsável. M

## METODOLOGIA / AVALIAÇÃO

Trata-se de uma atividade obrigatória para todos os alunos, que devem cursá-la em pelo menos um semestre do curso, preferencialmente após a conclusão dos créditos nas disciplinas regulares,. A ideia é fazer que o aluno, ao auxiliar o Professor, melhore as suas habilidades de redação e a sua capacidade de apresentação de conteúdos didáticos. O Tirocínio Docente deve preferencialmente ser realizado em disciplina da graduação, permitindo o contato e experiência do aluno com a experiência do ensino e a transmissão de conhecimento no nível da Graduação. Os planos de cada aula a ser desenvolvido com objetivos, conteúdo programático, avaliação e bibliografia devem ser entregues ao orientador.

**A avaliação** da atividade será aprovada ou reprovada de acordo com parecer do orientador de cada discente, ou pelo(s) professor(es) responsável(eis) da disciplina indicada pelo orientador, que acompanha(m) as atividades desenvolvidas.

## BIBLIOGRAFIA

1. ANTUNES, Celso (2001) Como identificar em você e em seus alunos as inteligências múltiplas. Fascículo 4 na sala de aula 5ª Edição – Editora Vozes – Petrópolis - RJ (ISBN 85.326.2525-8)
2. ANTUNES, Celso (2001) Como desenvolver conteúdos explorando as inteligências múltiplas. Fascículo 3 na sala de aula 5ª Edição – Editora Vozes – Petrópolis - RJ (ISBN 85.326.2525-6)
3. BARRETO, Aldo de A.A tranferência de informação, o desenvolvimento tecnológico e a produção de conhecimento. Informare: Cadernos do programa de Pós-Graduação em Ciências da Informação, Rio de Janeiro, v1, n2, p.2-10, jul./dez.1995.
4. GONZALEZ, m.; POHLMANN FILHO, O.; BORGES, K. S. Informação Digital no ensino presencial e no ensino à distância. DataGramaZero Revista de Ciência da Informação. v.3, n.2, abr.2002 [http://dgz.org.br/Atual/F\\_1\\_atr.htm](http://dgz.org.br/Atual/F_1_atr.htm)
5. MULLER,S.P.M Popularização do Conhecimento Científico. DataGramaZero Revista de Ciência da Informação. v.3, n.2, abr.2002 [http://dgz.org.br/Atual/F\\_1\\_atr.htm](http://dgz.org.br/Atual/F_1_atr.htm)
6. ROMISZOWSKI, Alexander (2004) Técnicas de Avaliação de Desempenho do aluno. Revista Brasileira de Aprendizagem aberta e à distância Editorial – Vol.3/Nº 1 [http://www.abed.org.br/RBAAD%202-4%20Avaliação%20dede%Desempenho%20e%\\$Aprendizagem.pdf](http://www.abed.org.br/RBAAD%202-4%20Avaliação%20dede%Desempenho%20e%$Aprendizagem.pdf)
7. WEISS,Donald. Como falar em público:técnicas eficazes para discursos e apresentações para.Trad. Marta Mortara. São.São Paulo, Nobel 1999